



**Szkolny program
wychowawczo-profilaktyczny
w Szkole Podstawowej
im. H. Sienkiewicza w Choroszczy**

Choroszcz 2018

I. Podstawa prawna:

- Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z 2 kwietnia 1997r. (Dz.U. z 1997r. nr 78, poz. 483 ze zm.).
- Konwencja o Prawach Dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych z 20 listopada 1989 r. (Dz.U. z 1991r. nr 120, poz. 526).
- Ustawa z 26 stycznia 1982 r. – Karta Nauczyciela (tekst jedn.: Dz.U. z 2017r. poz. 1189).
- Ustawa z 7 września 1991 r. o systemie oświaty (tekst jedn.: Dz.U. z 2016 r. poz. 1943 ze zm.).
- Ustawa z dnia 20 lutego 2016 roku o zmianie ustawy o systemie oświaty oraz niektórych innych ustaw.
- Ustawa z 14 grudnia 2016 r. – Przepisy wprowadzające ustawę - Prawo oświatowe (Dz.U. z 2017r. poz. 59).
- Ustawa z 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (Dz.U. z 2017r. poz. 59).
- Ustawa z 26 października 1982r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (tekst jedn. Dz.U. z 2016 r. poz. 487).
- Ustawa z 29 lipca 2005r. o przeciwdziałaniu narkomanii (tekst jedn. Dz.U. z 2017 r. poz. 783).
- Ustawa z 9 listopada 1995r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (tekst jedn. Dz.U. z 2017r. poz. 957).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz.U. z 2015 r. poz. 1249).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz.U. z 2017 r., poz. 356).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 17 marca 2017 roku w sprawie szczegółowej organizacji publicznych szkół i publicznych przedszkoli (Dz.U. z 2017 roku, poz. 649, &4).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 22 stycznia 2018 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (DZ.U. Z 2018, poz. 214).
- Ustawa z dnia 24 sierpnia 2015 r. w sprawie ogłoszenia jednolitego tekstu ustawy o przeciwdziałaniu przemocy w rodzinie.
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 28 marca 2017 w sprawie ramowych planów nauczania dla publicznych szkół.
- U stawa z dnia 26 października 1982 r. o postępowaniu w sprawach nieletnich.

- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 3 sierpnia 2018 r. w sprawie wykazu zajęć prowadzonych bezpośrednio z uczniami lub wychowankami albo na ich rzecz przez nauczycieli poradni psychologiczno-pedagogicznych oraz nauczycieli: pedagogów, psychologów, logopedów, terapeutów pedagogicznych i doradców zawodowych.
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 16 sierpnia 2018 roku w sprawie doradztwa zawodowego.
- Statut Szkoły Podstawowej im. H. Sienkiewicza w Choroszczy.

II. Wstęp

Szkolny program wychowawczo-profilaktyczny realizowany w Szkole Podstawowej w Choroszczy jest współtworzony przez wszystkich członków społeczności szkolnej: uczniów, rodziców, Dyrektora, wszystkich nauczycieli oraz pracowników niepedagogicznych szkoły. Istotą działań wychowawczych i profilaktycznych szkoły jest współpraca całej społeczności oparta na założeniu, że wychowanie jest zadaniem realizowanym w rodzinie i w szkole, która w swojej działalności musi uwzględniać zarówno wolę rodziców, jak i priorytety edukacyjne państwa. Wychowanie rozumiane jest jako wspieranie uczniów w rozwoju ku pełnej dojrzałości. Proces ten jest wzmacniany i uzupełniany przez działania z zakresu profilaktyki problemów dzieci i młodzieży. Głównym założeniem programu jest rozwijanie potencjału dzieci i młodzieży ze szczególnym uwzględnieniem ich mocnych stron, rozwijaniu kompetencji osobistych i społecznych ukierunkowanych na samoświadomość, sprawczość, relacyjność, otwartość i kreatywność.

Program wychowawczo-profilaktyczny szkoły tworzy spójną całość ze szkolnym zestawem programów nauczania i uwzględnia wymagania opisane w podstawie programowej kształcenia ogólnego. Realizacja programu będzie polegała na prowadzeniu systematycznej działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej wśród uczniów, ich rodziców lub opiekunów oraz nauczycieli i innych pracowników szkoły w celu przeciwdziałania pojawianiu się zachowań ryzykownych związanych z używaniem środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych. W działalności tej mogą brać udział rodzice, opiekunowie, specjaliści oraz przedstawiciele jednostek samorządu terytorialnego, poradni psychologiczno-pedagogicznych, w tym poradni specjalistycznych, placówek doskonalenia nauczycieli, podmiotów realizujących świadczenia zdrowotne z zakresu podstawowej opieki zdrowotnej, opieki psychiatrycznej i leczenia uzależnień, państwowych, wojewódzkich i powiatowych inspektorów sanitarnych, Policji, pracodawców, podmiotów z ustawy o zdrowiu publicznym, z tym że w zakresie zagrożeń związanych z używaniem substancji psychotropowych, środków zastępczych oraz nowych substancji psychoaktywnych. Działania wychowawczo – profilaktyczne prowadzone przez szkołę oparte będą na naukowych podstawach lub o potwierdzonej skuteczności we współpracy z państwowymi wojewódzkimi i państwowymi powiatowymi inspektorami sanitarnymi, Policją lub podmiotami, z ustawy o zdrowiu publicznym.

Charakterystyka poszczególnych rodzajów działalności:

- A. Działalność wychowawcza** – polega na prowadzeniu działań z zakresu promocji zdrowia oraz wspomaganie ucznia w jego rozwoju ukierunkowanym na osiągnięcie pełnej dojrzałości w sferze:
- fizycznej – podejmowanie zachowań prozdrowotnych, zdrowy styl życia

- psychicznej – ukształtowanie postaw sprzyjających rozwijaniu własnego potencjału kształtowanie środowiska sprzyjającego rozwojowi, zdrowiu i dobrej kondycji psychicznej ucznia,
- społecznej – kształtowanie postawy otwartości w życiu społecznym (dokonywanie wyborów, doskonalenie umiejętności pełnienia różnych ról społecznych) ,
- aksjologicznej – ukierunkowanej na zdobycie stabilnego systemu wartości.

Działalność wychowawcza obejmuje w szczególności:

- 1) współpracę z rodzicami lub opiekunami uczniów w celu budowania spójnego systemu wartości oraz kształtowania postaw prozdrowotnych i promowania zdrowego stylu życia oraz zachowań proekologicznych,
- 2) kształtowanie hierarchii systemu wartości, w którym zdrowie i odpowiedzialność za własny rozwój należą do jednych z najważniejszych wartości w życiu , a decyzje w tym zakresie podejmowane są w poczuciu odpowiedzialności za siebie i innych,
- 3) wzmacnianie wśród uczniów więzi ze szkołą oraz społecznością lokalną,
- 4) kształtowanie przyjaznego klimatu w szkole, budowanie prawidłowych relacji rówieśniczych oraz relacji uczniów i nauczycieli,
- 5) doskonalenie umiejętności w zakresie budowania podmiotowych relacji z uczniami, ich rodzicami lub opiekunami oraz warsztatowej pracy z grupą uczniów,
- 6) wzmacnianie kompetencji wychowawczych nauczycieli i wychowawców oraz rodziców lub opiekunów;
- 7) kształtowanie u uczniów postaw prospołecznych, w tym przez możliwość udziału w działaniach z zakresu wolontariatu, sprzyjających aktywnemu uczestnictwu uczniów w życiu społecznym oraz zaangażowaniu w działalność organizacji pozarządowych, harcerstwa, straży pożarnej i innych wspierających system oświaty.

B. Działalność edukacyjna – to stałe poszerzanie i ugruntowywanie wiedzy i umiejętności uczniów, ich rodziców lub opiekunów, nauczycieli z zakresu promocji zdrowia i zdrowego stylu życia. Obejmuje w szczególności:

- 1) poszerzenie wiedzy rodziców lub opiekunów, nauczycieli na temat prawidłowości rozwoju i zaburzeń zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży, rozpoznawania wczesnych objawów używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, a także suplementów diet i leków w celach innych niż medyczne oraz postępowania w tego typu przypadkach,
- 2) rozwijanie i wzmacnianie umiejętności psychologicznych i społecznych uczniów,
- 3) kształtowanie u uczniów umiejętności życiowych, w szczególności samokontroli, radzenia sobie ze stresem, rozpoznawania i wyrażania własnych emocji,
- 4) kształtowanie krytycznego myślenia i wspomaganie uczniów i wychowanków w konstruktywnym podejmowaniu decyzji w sytuacjach trudnych, zagrażających prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu,
- 5) prowadzenie wewnątrzszkolnego doskonalenia kompetencji nauczycieli w zakresie rozpoznawania wczesnych objawów używania środków odurzających, substancji

psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych oraz podejmowania szkolnej interwencji profilaktycznej,

- 6) doskonalenie kompetencji nauczycieli w zakresie profilaktyki używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, norm rozwojowych i zaburzeń zdrowia psychicznego wieku rozwojowego.

C. Działalność informacyjna - dostarczanie rzetelnych i aktualnych informacji, dostosowanych do wieku oraz możliwości psychofizycznych na temat zagrożeń i rozwiązywania problemów związanych z używaniem środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych skierowanych do uczniów oraz ich rodziców lub opiekunów, a także nauczycieli i innych pracowników szkoły. Działalność ta obejmuje:

- 1) dostarczenie aktualnych informacji nauczycielom i rodzicom lub opiekunom na temat skutecznych sposobów prowadzenia działań wychowawczych i profilaktycznych związanych z przeciwdziałaniem używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych i innych zagrożeń cywilizacyjnych,
- 2) udostępnienie informacji o ofercie pomocy specjalistycznej dla uczniów ich rodziców lub opiekunów w przypadku używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych,
- 3) przekazanie informacji uczniom i ich rodzicom lub opiekunom oraz nauczycielom na temat konsekwencji prawnych związanych z naruszeniem przepisów ustawy z dnia 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii,
- 4) informowanie uczniów oraz ich rodziców lub opiekunów o obowiązujących procedurach postępowania nauczycieli oraz o metodach współpracy szkół i placówek z Policją w sytuacjach zagrożenia narkomania.

D. Działalność profilaktyczna – obejmuje:

- 1) w przypadku profilaktyki uniwersalnej – wspieranie wszystkich uczniów i wychowanków w prawidłowym rozwoju i zdrowym stylu życia oraz podejmowanie działań, których celem jest ograniczanie zachowań ryzykownych niezależnie od poziomu ryzyka używania przez nich środków i substancji,
- 2) w przypadku profilaktyki selektywnej – wspieranie uczniów i wychowanków, którzy ze względu na swoją sytuację rodzinną, środowiskową lub uwarunkowania biologiczne są w wyższym stopniu narażeni na rozwój zachowań ryzykownych;
- 3) w przypadku profilaktyki wskazującej – wspieranie uczniów i wychowanków, u których rozpoznano wczesne objawy używania środków i substancji lub występowania innych zachowań ryzykownych, które nie zostały zdiagnozowane jako zaburzenia lub choroby wymagające leczenia.

Działania profilaktyczne skierowane są w szczególności na:

- 1) realizowanie wśród uczniów oraz ich rodziców lub opiekunów dostosowanych do potrzeb indywidualnych i grupowych programów zalecanych w ramach Systemu rekomendacji programów profilaktycznych i promocji zdrowia psychicznego, o którym mowa w Krajowym Programie Przeciwdziałania Narkomanii,

- 2) przygotowanie oferty zajęć rozwijających zainteresowania i uzdolnienia, jako alternatywnej pozytywnej formy działalności zaspakajającej ważne potrzeby, w szczególności potrzebę podniesienia samooceny, sukcesu, przynależności i satysfakcji życiowej,
- 3) kształtowanie i wzmacnianie norm przeciwnych używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych przez uczniów, a także norm przeciwnych podejmowaniu innych zachowań ryzykownych,
- 4) doskonalenie zawodowe nauczycieli w zakresie realizacji szkolnej interwencji profilaktycznej w przypadku podejmowania przez uczniów i wychowanków zachowań ryzykownych,
- 5) włączanie, w razie potrzeby, w indywidualny program edukacyjno-terapeutyczny, działań z zakresu działań z zakresu przeciwdziałania używaniu środków i substancji.

III. Podstawowe zasady realizacji szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego:

- powszechna znajomość założeń programu – przez uczniów, rodziców i wszystkich pracowników szkoły,
- zaangażowanie wszystkich podmiotów szkolnej społeczności i współpraca w realizacji zadań określonych w programie,
- respektowanie praw wszystkich członków szkolnej społeczności oraz kompetencji organów szkoły (Dyrektor, Rada Rodziców, Samorząd Uczniowski),
- współdziałanie ze środowiskiem zewnętrznym szkoły (np. udział organizacji i stowarzyszeń wspierających działalność wychowawczą i profilaktyczną szkoły),
- współodpowiedzialność za efekty realizacji programu,
- współpraca z jednostką samorządu terytorialnego, poradniami psychologiczno – pedagogicznymi, w tym specjalistycznymi, placówkami doskonalenia nauczycieli, podmiotami realizującymi świadczenia zdrowotne z zakresu podstawowej opieki zdrowotnej, opieki psychiatrycznej i leczenia uzależnień, państwowymi wojewódzkimi i państwowymi powiatowymi inspektorami sanitarnymi, Policją, pracodawcami, podmiotami działającymi na rzecz dzieci i młodzieży.

IV. Program wychowawczo-profilaktyczny został opracowany na podstawie diagnozy potrzeb i problemów występujących w środowisku szkolnym.

Diagnoza została dokonana w formie:

- analizy dokumentów szkolnych: dzienniki lekcyjne (monitorowanie frekwencji uczniów oraz ich zachowania podczas zajęć lekcyjnych),
- dzienniki zajęć pozalekcyjnych (określenie zainteresowań uczniów oraz stopnia korzystania z zajęć dydaktyczno – wyrównawczych i specjalistycznych oferowanych przez szkołę,
- analizy protokołów Rad Pedagogicznych oraz analizy klasowych zeszytów spostrzeżeń,
- analizy wyników ewaluacji wewnętrznej,
- wniosków z nadzoru pedagogicznego sprawowanego przez Dyrektora,

- wniosków i analiz z ankiet prowadzonych przez pedagogów,
- spostrzeżeń wychowawców na temat zachowań problemowych w klasie,
- obserwacji zachowań uczniów na lekcjach, podczas przerw, zajęć pozalekcyjnych, a także na wycieczkach oraz imprezach pozaszkolnych,
- rozmów indywidualnych z nauczycielami, uczniami, rodzicami,
- innych dokumentów i spostrzeżeń ważnych dla szkoły (sprawozdania pedagogów, raporty wychowawców, analizy protokołów zespołów przedmiotowych i zadaniowych, spostrzeżeń pracowników niepedagogicznych szkoły),
- analizy raportów i dokumentacji instytucji zajmujących się pomocą rodzinie i dziecku m.in.
 - „Sprawozdania z działalności Miejsko – Gminnego Ośrodka Pomocy Społecznej w Choroszczy”, (2017)
 - „Raportu z badań społeczności lokalnej dotyczącego problematyki uzależnień”, (2011)
 - „Sprawozdania Komisji Profilaktyki i Rozwiązywania Problemów Alkoholowych”, (2017)
 - Raport z realizacji „Programu przeciwdziałania narkomanii w województwie podlaskim na lata 2014-2018” (2016)
 - Używanie alkoholu i narkotyków przez młodzież szkolną. Raport z ogólnopolskich badań ankietowych zrealizowanych w 2015 roku.
 - Cyberprzemoc i cyberuzależnienia. Bezpieczni w sieci. Raport 2015.

Ocenie poddano czynniki chroniące i czynniki ryzyka. Założenia programu mają na celu wzmocnienie czynników chroniących i eliminowanie lub osłabianie czynników ryzyka. Działania te adresowane do całego środowiska szkolnego, tj. uczniów, rodziców, nauczycieli, pracowników niepedagogicznych. Wyodrębniono następujące czynniki ryzyka i czynniki chroniące:

Czynniki ryzyka w Szkole Podstawowej w Choroszczy	Czynniki chroniące w Szkole Podstawowej w Choroszczy
<ul style="list-style-type: none"> • brak zainteresowania nauką szkolną, • niski poziom kultury osobistej i kultury języka, • niewłaściwe radzenie z napięciem emocjonalnym (agresja słowna i fizyczna, przemoc, przewiska), • tendencje do brak szacunku do norm i zasad społecznych, niewłaściwe relacje rówieśnicze (niski poziom umiejętności społecznych), • doświadczenia z używkami (e-papierosy, papierosy, alkohol), • w niektórych przypadkach niewystarczający nadzór lub brak nadzoru rodzica (eurosieroctwo, niestabilna 	<ul style="list-style-type: none"> • silna więź emocjonalna uczniów z rodzicami, • przynależność do pozytywnej grupy, • skuteczna praca szkoły, zwłaszcza w zakresie profilaktyki uniwersalnej m.in. wnikliwa obserwacja zachowań uczniów dokonywana przez nauczycieli, • bogata oferta zajęć pozalekcyjnych – rozwój hobby, zainteresowań, • tworzenie kontraktów klasowych, • udział uczniów w formacjach pozaszkolnych, środowiskowych, • dobra baza lokalowa, monitoring, boisko, stołówka, świetlica, wyposażone pracownie,

<ul style="list-style-type: none"> relacja między rodzicami), nieumiejętne korzystanie z mediów społecznościowych, 	<ul style="list-style-type: none"> doświadczona kadra, nauczyciele i specjaliści podnoszący kwalifikacje i umiejętności na szkoleniach. <ul style="list-style-type: none"> szybki przepływ informacji na linii szkoła- dom, reakcja adekwatna do sytuacji, monitoring,
--	---

Wnioski do pracy zespołu edukacji wczesnoszkolnej:

- przestrzeganie norm i zasad szkoły, propagowanie kultury osobistej
- promowanie wytrwałości, systematyczności i motywacji do nauki
- rozwijanie indywidualnego potencjału dziecka i wzmacnianie poczucia własnej wartości
- dbanie o dobre relacje rówieśnicze i nawiązywanie relacji koleżeńskich
- diagnozowanie trudności dydaktycznych, wychowawczych
- praca terapeutyczna z uczniami przejawiającymi trudności w nauce lub zachowaniu.

Na podstawie analizy ustalono, że do zasobów szkoły należą:

- wiedza oraz kompetencje wychowawcze i profilaktyczne nauczycieli;
- współpraca z instytucjami i organizacjami wspierającymi działania wychowawcze i profilaktyczne w szkole oraz lokalnym środowiskiem;
- baza lokalowa szkoły;
- dobra opieka nauczycieli podczas przerw międzylekcyjnych, wyczulenie na sytuacje trudne, szybkie reagowanie
- bezpieczeństwo w szkole,
- oferta zajęć pozalekcyjnych,

Stwierdzono następujące problemy zaistniałe w szkole:

- brak motywacji do nauki,
- zagrożenia związane z używkami,
- niewystarczający poziom kultury osobistej i kultury języka,
- niewłaściwa jakość relacji rówieśniczych (przezwicka, izolowanie, kłótnie, bójki, obgadywanie, wyśmiewanie się, przeklinanie,), a także relacji uczniów do nauczycieli czy pracowników obsługi,
- nieumiejętne korzystanie z zasobów dostępnych w sieci oraz przypadki cyberprzemocy,

W oparciu rzetelną diagnozę opracowano strategię systemowych działań wychowawczo-profilaktycznych szkoły oraz sylwetkę absolwenta.

V Sylwetka absolwenta Szkoły Podstawowej w Choroszczy:

Dążymy do tego by przygotować uczniów do efektywnego funkcjonowania w życiu społecznym oraz podejmowania samodzielnych decyzji w poczuciu odpowiedzialności za własny rozwój.

Absolwent naszej szkoły może o sobie powiedzieć:

- umiem planować proces własnego uczenia się i ścieżkę kariery zawodowej,
- pracuję efektywnie w zespole,
- jestem ciekawy świata i ludzi, pracuję twórczo, poszukuję wyzwań,
- swobodnie i świadomie korzystam z różnych źródeł wiedzy, sprawnie posługuję się nowoczesnymi technologiami komunikacyjnymi,
- sprawnie komunikuję się w języku ojczystym i językach obcych,
- jestem rozważny, potrafię weryfikować informacje,
- rozwijam swoje talenty i zainteresowania, potrafię żyć z pasją,
- jestem otwarty na potrzeby drugiego człowieka,
- jestem przygotowany do życia w rodzinie, w społeczności lokalnej, w społeczeństwie i w świecie,
- kieruje się rozważą w podejmowaniu decyzji, dokonuję trafnych wyborów.

VI.W realizacji programu przewidziano zastosowanie następujących strategii:

- **edukacyjnej** (kształtowanie umiejętności życiowych, edukacji rówieśniczej, rozwoju umiejętności wychowawczych i zasobów środowiskowych),
- **alternatywnej** (stworzenie alternatyw dla zachowań ryzykownych),
- **informacyjnej** (przekaz informacji na temat odpowiedzialności za własne zdrowie i rozwój),
- **komunikacyjna** (wyrażanie emocji, inicjowanie i realizowanie dyskusji umożliwiających wyrażanie własnych poglądów w atmosferze szczerości i otwartości; podejmowanie tematów trudnych, dotyczących jednostki i grupy),
- **współdziałania** (podejmowanie współpracy z uczniem i jego rodzicami, wspólne rozwiązywanie problemów i konfliktów, inspirowanie współpracy pomiędzy uczniami)
- **modelowania** (stanowienie i wskazywanie wzorów, autorytetów dla ucznia, określanie reguł i norm postępowania w szkole i środowisku),
- **doświadczenia** (stwarzanie różnorodnych sytuacji wychowawczych, gry symulacyjne, aktywne i refleksyjne pełnienie ról w klasie i w szkole, dzielenie się z innymi efektami własnej pracy),
- **wczesnej interwencji** (pomoc osobom mającym trudności).

VII. Misja szkoły

Misją naszej szkoły jest: kształtowanie pozytywnego systemu wartości, dobre wychowanie, rzetelna nauka, sprawność fizyczna, postawa społeczna i pogoda ducha.

VIII. Wizja szkoły:

Nasza szkoła jest wspólnotą uczniów, rodziców i nauczycieli. Pragniemy, żeby w naszej szkole panowała atmosfera przyjaźni i wzajemnej akceptacji. Dokładamy wszelkich starań, aby uczeń czuł się pewnie i bezpiecznie.

IX. Struktura oddziaływań wychowawczych

1. Dyrektor szkoły:

stwarza warunki dla realizacji procesu wychowawczego w szkole, dba o doskonalenie nauczycieli w zakresie działań profilaktycznych i wychowawczych (finansuje, nadzoruje, wyznacza odpowiedzialnych za realizację).

2. Rada pedagogiczna:

uczestniczy w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły i potrzeb w zakresie działań profilaktycznych, podejmuje systematyczne działania wychowawczo - profilaktyczne w odniesieniu do uczniów i rodziców.

3. Wychowawcy klas:

opracowują plan pracy wychowawczej i profilaktycznej dla klasy na dany rok szkolny, uwzględniając specyfikę funkcjonowania zespołu klasowego i potrzeby uczniów, przygotowują sprawozdanie z realizacji planu pracy wychowawczej i wnioski do dalszej pracy, współpracują z rodzicami, udzielają uczniom pomocy w rozwiązywaniu trudnych sytuacji, podejmują działania w zakresie poszerzania kompetencji wychowawczych.

4. Pedagodzy szkolni:

diagnozują środowisko wychowawcze, zapewniają uczniom odpowiednią do potrzeb pomoc, współpracują z rodzicami w zakresie działań wychowawczych i profilaktycznych oraz z placówkami wspierającymi proces dydaktyczno-wychowawczy, udzielają pomocy psychologiczno-pedagogicznej.

5. Rodzice:

współtworzą szkolny program wychowawczo-profilaktyczny, uczestniczą w wywiadówkach organizowanych przez szkołę, zasięgają informacji na temat swoich dzieci w szkole, współpracują z wychowawcą klasy i innymi nauczycielami uczącymi w klasie, dbają o właściwą formę spędzania czasu wolnego przez uczniów.

6. Samorząd uczniowski:

jest inspiratorem i organizatorem życia kulturalnego uczniów szkoły, działalności oświatowej, sportowej oraz rozrywkowej zgodnie z własnymi potrzebami i możliwościami organizacyjnymi w porozumieniu z dyrektorem, uczestniczy w diagnozowaniu sytuacji wychowawczej szkoły, reprezentuje postawy i potrzeby środowiska uczniowskiego, propaguje ideę samorządności oraz wychowania w demokracji, dba o dobre imię i honor szkoły oraz wzbogaca jej tradycję, angażuje się w działania z zakresu wolontariatu.

7. Wychowawcy świetlicy:

organizują czas wolny uczniom po zajęciach lekcyjnych; współpracują z pedagogiem, wychowawcami i nauczycielami w podejmowaniu działań o charakterze wychowawczo - profilaktycznym, wspierają rodziców uczniów z problemami edukacyjnymi i wychowawczymi.

8. Pracownicy niepedagogiczni:

informują dyrekcję szkoły o zaobserwowanych niepokojących sytuacjach.

9. Współpraca z instytucjami i osobami wspierającymi szkołę:

- Urząd Miejski w Choroszczy,
- Miejsko Gminny Ośrodek Pomocy Społecznej w Choroszczy,
- Gminna Komisja Rozwiązywania Problemów Alkoholowych w Choroszczy,
- Posterunek Policji w Choroszczy,
- Sąd Rejonowy w Białymstoku - Wydział Rodzinny i Nieletnich w Białymstoku,
- Powiatowa Poradnia Psychologiczno-Pedagogiczna w Białymstoku,
- Miejsko Gminne Centrum Kultury i Sportu w Choroszczy,
- Biblioteka Publiczna w Choroszczy,
- Zespół interdyscyplinarny ds. przeciwdziałania przemocy w rodzinie,
- Asystent rodziny,
- Muzeum Wnętrz Pałacowych w Choroszczy,
- Parafia rzymsko – katolicka i prawosławna,
- Młodzieżowa Rada Gminy Choroszcz,
- Koło Emerytów i Rencistów w Choroszczy,
- Powiatowa Stacja Sanitarno – Epidemiologiczna w Białymstoku,
- Przychodnia NZOZ „Medicus” w Choroszczy,
- Stowarzyszenie Pamięć i Tożsamość SKAŁA,
- Towarzystwem Przyjaciół Choroszczy,
- Parafialne Koło CARITAS.

X. Kalendarz uroczystości szkolnych (w załączniku).

XI. Cele ogólne:

Podstawowym celem realizacji szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego jest wspieranie ucznia we wszechstronnym rozwoju, ukierunkowanym na osiągnięcie pełni dojrzałości fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej oraz zapobieganie zrachowaniom problemowym, ryzykownym poprzez wzmacnianie działań z zakresu profilaktyki dzieci i młodzieży.

Plan pracy wychowawczo – profilaktycznej na rok szkolny 2018/19

wraz z celami szczegółowymi, harmonogramem działań i treściami wychowawczo – profilaktycznymi

Cele szczegółowe	Zadania	Formy realizacji	Odpowiedzialni	Termin	Monitoring
OBSZAR ROZWOJU INTELEKTUALNEGO					
<p>1.Motywowanie uczniów do nauki.</p> <p>TEN CEL ZOSTAŁ WSKAZANY TAKŻE PRZEZ RODZICÓW, UCZNIÓW I NAUCZYCIELI.</p>	<p>1.Przybliżenie uczniom technik efektywnego uczenia się, ścieżek, stylów i sposobów uczenia się.</p> <p>2.Doskonalenie umiejętności planowania i organizowania swojej nauki.</p> <p>3. Prowadzenie przez nauczycieli zajęć lekcyjnych z wykorzystaniem aktywizujących metod pracy.</p> <p>4. Przygotowanie oferty konkursów, zajęć pozalekcyjnych.</p> <p>5. Ukazywanie związku nauki z życiem codziennym oraz jej wpływu podczas określania własnej drogi edukacyjno – zawodowej.</p>	<p>zajęcia wychowawcze , zajęcia lekcyjne i pozalekcyjne prowadzone z wykorzystaniem nowoczesnych metod nauczania (laptopów, tabletów, smartfonów, metoda projektu edukacyjnego, E-tablica, metody aktywizujące), test na inteligencje wielorakie, zajęcia ze specjalistami z ppp dla uczniów Odrabianie pracy domowej w świetlicy szkolnej. Wycieczki i wyjścia dydaktyczne (teatr, filharmonia, muzeum)</p>	<p>Wszyscy nauczyciele, wychowawcy i specjaliści pracujący w szkole, rodzice</p>	<p>Cały rok</p>	<p>Protokoły wychowawców, protokołach RP, NP</p>
<p>2.Zachęcanie uczniów do ko-</p>	<p>1.Przygotowanie propozycji zajęć w zespołach przedmiotowych,</p>	<p>Analiza dokumentacji z poradni psychologiczno – peda-</p>	<p>Nauczyciele, specjaliści,</p>	<p>Wrzesień</p>	<p>Dzienniki zajęć poza-</p>

<p>rzystania ze wsparcia edukacyjnego w szkole w odpowiedniej dla siebie formie.</p> <p>TEN CEL ZOSTAŁ WSKAZANY TAKŻE PRZEZ NAUCZYCIELI I RODZICÓW.</p>	<p>zajęć pozalekcyjnych, kół zainteresowań, warsztatów, konkursów i wdrożenie w życie.</p> <p>2. Przygotowanie propozycji zajęć dydaktyczno – wyrównawczych i specjalistycznych dla uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi oraz kwalifikowanie uczniów na zajęcia specjalistyczne i dydaktyczno – wyrównawcze.</p> <p>3. Angażowanie uczniów do aktywnego udziału w przedsięwzięciach, projektach i akcjach czytelniczych.</p> <p>3.Rozpoznawanie i rozwijanie możliwości, uzdolnień i zainteresowań uczniów.</p> <p>4. Przygotowywanie programów artystycznych na uroczystości szkole, prezentowanie talentów na forum szkoły.</p> <p>3. Przygotowanie propozycji olimpiad i konkursów wiedzy.</p>	<p>gogiicznej, analiza diagnoz z przedmiotów, świadectw szkolnych,</p> <p>Narodowe Czytanie 2018, konkursy czytelnicze</p> <p>Przeprowadzanie w klasach diagnoz i ankiet dotyczących uzdolnień, obserwacje podczas bieżącej pracy, udział w konkursach, olimpiadach, apelach</p>	<p>rodzice</p> <p>nauczyciele biblioteki, języka polskiego, wychowawcy</p> <p>Wychowawcy, nauczyciele uczący , rodzice</p>	<p>wg terminarza</p>	<p>lekcyjnych, sprawozdanie z pomocy p-p</p>
OBSZAR ROZWOJU SPOŁECZNEGO:					
<p>1.Kształtowanie szacunku do ludzi,</p>	<p>1. Podnoszenie poziomu wiedzy, umiejętności uczniów i wpływa-</p>	<p>Pogadanki, rozmowy indywidualne, docenianie po-</p>	<p>Dyrekcja, -wszyscy</p>	<p>Cały rok</p>	<p>zapisy w e-dzienniku,</p>

<p>tolerancji, odwagi w reagowaniu na niesprawiedliwość, krzywdę drugiego człowieka.</p> <p>TEN CEL ZOSTAŁ WSKAZANY TAKŻE PRZEZ NAUCZYCIELI I RODZICÓW.</p>	<p>nie na ich społecznie pożądane po-stawy, które mają na celu przeciwdziałanie dyskryminacji i przemocy, agresji.</p> <p>2. Kształtowanie postawy życzliwości, szacunku, empatii, tolerancji i akceptacji dla innych ludzi (ze względu na rasę, płeć, nie-pełnosprawność, do ludzi starszych, innego wyznania, chorych, z innej klasy).</p> <p>3. Uświadamianie problemu nietolerancji we współczesnym świecie.</p> <p>4.Tworzenie atmosfery życzliwości i poczucia bezpieczeństwa w szkole. Szybkie i skuteczne reagowanie na sytuacje niewłaściwe.</p> <p>5. Działania na rzecz zorganizowanej opieki i pomocy (psychologicznej, pedagogicznej, materialnej) uczniom znajdującym się w trudnej sytuacji życiowej.</p>	<p>zytywnych wzorców, realizacja programu „Trzy Koła”, Dzień Pluszowego Misia, pokój wyciszenia podczas przerw, Dzień Życzliwości, akcie SK CARITAS, lekcje WDŻ analiza przypadków/ sytuacji, diagnoza sytuacji</p>	<p>pracownicy szkoły pedagogiczni i niepedagogiczni -Samorząd Uczniowski, rodzice</p>		<p>-obserwacje, analizy</p>
<p>2.Rozwijanie kompetencji społecznych i obywatelskich, w tym: krea-</p>	<p>1. Integracja uczniów w klasie i szkole-wzmacnianie więzi i właściwych relacji.</p> <p>2. Wdrażanie programu mediacji</p>	<p>Opracowanie klasowych kodeksów zasad. Projekty edukacyjne i uczniowskie.</p>	<p>Wychowawcy, nauczyciele, rodzice</p>	<p>Cały rok</p>	<p>Sprawozdania wychowawców, pedagoga</p>

<p>tywność, innowacyjność, przedsiębiorczości, uczenie działania zespołowego, tworzenia klimatu dialogu i efektywnej współpracy, nawyków kulturalnego zachowania, umiejętności komunikowania się z rówieśnikami i dorosłymi.</p> <p>TEN CEL ZOSTAŁ WSKAZANY TAKŻE PRZEZ RODZICÓW, NAUCZYCIELI i UCZNIÓW.</p>	<p>rówieśniczych w szkole jako metody polubownego rozwiązania konfliktu wspierającej proces wychowawczy.</p> <p>3.Upowszechnianie zasad efektywnego i kulturalnego porozumiewania się. Uświadomienie odpowiedzialności za własne słowa.</p> <p>4. Doskonalenie kultury bycia (kultury osobistej i kultury języka).</p> <p>5 Motywowanie do efektywnej działalności w rozmaitych organizacjach młodzieżowych funkcjonujących na terenie szkoły i poza nią oraz udział w różnorodnych zajęciach pozalekcyjnych.</p> <p>6.Motywowanie do realizacji indywidualnych pomysłów i projektów.</p> <p>7. Zwrócenie uwagi na właściwe budowanie związków koleżeństwa, przyjaźni i miłości.</p>	<p>Docenianie pozytywnych wzorców, poprawnych form grzecznościowych i językowych na wszystkich lekcjach.</p> <p>Lekcje wychowawcze, działalność SU, SK CARITAS, mediatorów rówieśniczych, Młodzieżowej Rady Gminy, harcerstwa, organizacji religijnych, akcje w ramach PAP, i Tygodnia Edukacji Globalnej.</p> <p>Praca stała, lekcje WDŻ, wychowawcze</p>			
<p>3.Wychowanie ku wartościom, kształtowanie patriotycznych postaw.</p>	<p>1.Kultywowanie tradycji narodowej kraju, regionu, szkoły.</p> <p>2.Uczenie szacunku do naszej historii i dziedzictwa kultury</p>	<p>.Uczestnictwo w obchodach świąt narodowych, rocznic historycznych i świąt religijnych.</p>	<p>Nauczyciele historii, wos-u, religii, opiekunowie</p>	<p>Wg terminarza uroczystości</p>	<p>zapisy w e-dzienniku , dziennikach zajęć</p>

<p>TEN CEL ZOSTAŁ WSKAZANY TAKŻE PRZEZ NAUCZYCIELI.</p>	<p>narodowej. 3.Pogłębianie szacunku dla symboli narodowych i hymnu państwowego. 4.Współtworzenie ceremoniału szkoły (tradycje, sztandar, sylwetka patrona) . 6. Organizacja Dnia Patrona Szkoły - metodą projektu. 7. Angażowanie się w uroczystości o charakterze patriotycznym (szkolne i pozaszkolne).</p>	<p>Zwracanie uwagi na godne zachowanie w miejscach pamięci i czci narodowej. Uczenie szacunku do symboli narodowych i religijnych, hymnu, tradycji i historii regionu i kraju. Filmy, koncerty,, apele, konkursy, odczyty o tematyce historycznej, lekcje wychowawcze. Projekt: Odkrywcy Małej Ojczyzny. Dzień dla Niepodległej. Szkoła Młodych Patriotów. Łączy nas pamięć. Projekt KROKUS.</p>	<p>SU, sztandaru szkoły , wychowawcy, rodzice</p>		<p>pozalekcyjnych, akademie szkolne , obserwacja uczniów podczas apeli,</p>
<p>4.Wspieranie ucznia w rozpoznawaniu własnych predyspozycji zawodowych i określaniu drogi dalszej edukacji.</p> <p>TEN CEL ZOSTAŁ WSKAZANY TAKŻE PRZEZ UCZNIÓW.</p>	<p>1.Kształtowanie aktywnej postawy wobec przyszłej pracy zawodowej oraz wymagań rynku pracy. Poznawanie predyspozycji zawodowych. 2. Zachęcanie uczniów do wykorzystania swojego potencjału na rzecz pracy wolontarystycznej, w kołach zainteresowań. 3. Udostępnienie uczniom oferty</p>	<p>zajęcia grupowe i indywidualne z doradztwa zawodowego w ramach projektów zewnętrznych: „Wzrost jakości oferty edukacyjnej w Zespole Szkół w Choroszczy” oraz „Dobry zawód – fajne życie”, warsztaty prowadzone przez Mobilne Centrum Informacji Zawodowej lub</p>	<p>doradca zawodowy/ pedagog, wychowawcy, nauczyciele przedmiotu, rodzice</p>	<p>Wg planu pracy doradcy i WSDZ</p>	<p>zapisy w e-dzienniku , dziennikach zajęć pozalekcyjnych , -dokumentacja pedagoga/ doradcy zawodowego sprawozdania</p>

	szkół programowo wyższych (przygotowanie Forum Szkół, ulotki, spotkania z przedstawicielami szkół, zawodów). 4.Współpraca z instytucjami w celu uzyskania informacji o sytuacji na lokalnym rynku pracy.	poradnię pp, Forum szkół, zajęcia wychowawcze, indywidualne poradnictwo edukacyjno – zawodowe, realizacja programu „Rozwijam skrzydła”.			
5. Bezpieczne i odpowiedzialne korzystanie z zasobów dostępnych w sieci. TEN CEL ZOSTAŁ WSKAZANY TAKŻE PRZEZ RODZICÓW.	1.Upowszechnianie wśród uczniów wiedzy o bezpieczeństwie i zagrożeniach związanych z korzystaniem z technologii informacyjno-komunikacyjnych. 2.Kształtowanie umiejętności odpowiedzialnego korzystania z mediów społecznościowych. 3. Dostarczenie wiedzy rodzicom i uczniom na temat odpowiedzialności w sytuacji cyberprzemocy. 4. Współpraca z instytucjami działającymi na rzecz bezpieczeństwa uczniów oraz zapobiegania przemocy.	Praca bieżąca Dzień Bezpiecznego Internetu lekcje wychowawcze i informatyki	Nauczyciele informatyki, wychowawcy, pedagog, rodzice	W miarę potrzeb	-zapisy w e-dzienniku lekcyjnych, -dokumentacja pedagoga.
OBSZAR ROZWOJU FIZYCZNEGO:					
1.Promowanie i zdrowego stylu życia. Kształtowanie	1.Kształtowanie postaw prozdrowotnych wolnych od używek i uzależnień, w tym (papierosów, e-	Lekcje wychowawcze poświęcone dbałości o zdrowie oraz higienie osobistej (we współ-	-nauczyciele, wychowawcy,		

<p>właściwych nawyków higienicznych i zdrowotnych.</p> <p>TEN CEL ZOSTAŁ WSKAZANY TAKŻE PRZEZ RODZICÓW.</p>	<p>papierosów, alkoholu, narkotyków, dopalaczy).</p> <p>2. Organizowanie alternatywnych do używek form spędzania czasu wolnego w formie sportowych zajęć pozalekcyjnych.</p> <p>3. Wskazywanie na wagę bycia asertywnym wobec grupy rówieśniczej.</p> <p>4. Dostarczanie informacji o zdrowym stylu odżywiania się oraz znaczeniu ruchu w życiu człowieka.</p> <p>5. Kształtowanie postaw dbałości o własny wygląd, higienę osobistą, strój stosowny do okazji.</p>	<p>pracy z pielęgniarką szkolną). Realizacja ogólnopolskich programów i projektów: „Mamy kota na punkcie mleka”, „Owoce w szkole”, „Trzymaj Formę”, „Znajdź właściwe rozwiązanie”, „Zachowaj Trzeźwy Umysł”, „Trzy Koła”, „Nie pal przy mnie – proszę”. Organizowanie spotkań profilaktycznych poruszających problematykę uzależnień z udziałem przedstawicieli różnych instytucji.</p>	<p>pedagog, -dyrekcja, - rodzice -nauczyciele wf, przyrody, biologii, wdż, -pielęgniarka szkolna, - wychowawcy świetlicy, -pracownicy szkoły</p>	<p>cały rok</p>	<p>-zapisy w e-dzienniku, -zapisy w dziennikach zajęć pozalekcyjnych, karty wycieczki, sprawozdania.</p>
<p>2.Tworzenie środowiska wychowawczego szkoły bezpiecznego, wolnego od agresji, przemocy.</p> <p>TEN CEL ZOSTAŁ WSKAZANY TAKŻE PRZEZ RODZICÓW, NAUCZYCIELI I UCZNIÓW</p>	<p>1.Przestrzeganie zasad bezpieczeństwa podczas gier i zabaw oraz podczas przerw międzylekcyjnych.</p> <p>2. Zapoznanie z zasadami bezpieczeństwa w ruchu drogowym.</p> <p>3. Udział w próbnej ewakuacji szkoły.</p> <p>4. Przeciwdziałanie przemocy w rodzinie.</p> <p>5.Podniesienie poczucia bezpieczeństwa w szkole poprzez eliminowanie zachowań agre-</p>	<p>Prowadzenie zajęć na temat bezpieczeństwa w ruchu drogowym, przepisów Kodeksu Drogowego oraz z zakresu stosowania pierwszej pomocy.</p> <p>Niebieskie Karty</p> <p>Obserwacje zachowań uczniów podczas przerw międzylekcyjnych.</p>	<p>nauczyciele, wychowawcy, pedagog, -dyrekcja, rodzice</p>	<p>Cały rok</p>	<p>-zapisy w e-dzienniku lekcyjnych, -zapisy w dziennikach zajęć pozalekcyjnych, -dokumentacja pedagogów.</p>

	<p>sywnych i przemocy wśród dzieci i młodzieży.</p> <p>6. Wdrażanie programu mediacji rówieśniczych w szkole jako metody polubownego rozwiązywania konfliktu wspierają</p> <p>7.Integracja uczniów w klasie i szkole - wzmacnianie więzi i właściwych relacji.</p> <p>8.Rozpoznawanie sytuacji zagrażających zdrowiu i życiu (pożar, wypadki komunikacyjne, zachowanie na wodzie, zachowanie na lodzie, kradzieże, kontakty z nieznajomymi)</p> <p>9.Podejmowanie zdecydowanych działań interwencyjnych w sytuacjach zagrożenia zdrowia i życia.</p> <p>10. Nauka pierwszej pomocy przedmedycznej.</p>	<p>Lekcje wychowawcze, techniki i edukacji dla bezpieczeństwa, WDŻ.</p>			
OBSZAR ROZWOJU EMOCJONALNEGO:					
<p>1.Kształcenie umiejętności rozwiązywania problemów i radzenia sobie z trudnościami</p>	<p>1.Promowanie zdrowia, także w aspekcie psychicznym – kształtowanie umiejętności samokontroli, radzenia sobie ze świadomości siebie, swoich mocnych i słabych</p>	<p>Ćwiczenie technik radzenia sobie ze stresem w toku zajęć wychowawczych, korekcyjno-kompensacyjnych, socjoterapeutycznych i kształ-</p>	<p>nauczyciele, wychowawcy, pedagog, rodzice</p>	<p>W miarę potrzeb</p>	<p>Dzienniki pozalekcyjne, e-dziennik, pedagogów</p>

<p>i stresem.</p> <p>TEN CEL ZOSTAŁ WSKAZANY TAKŻE PRZEZ UCZNIÓW.</p>	<p>stron, potrzeb, trudności.</p> <p>2. Wskazanie technik radzenia sobie ze stresem.</p> <p>3.Utworzenie i w miarę potrzeb udostępnienie bazy teleadresowej instytucji oferujących pomoc dziecku i rodzinie w różnych sytuacjach trudnych.</p>	<p>tujących umiejętności emocjonalno społeczne, "Sposoby radzenia sobie ze stresem egzaminacyjnym" – kl. 3 gim.i VIII sz.p.</p>			
<p>2.Kształtowanie poczucia odpowiedzialności za podejmowane decyzje.</p> <p>TEN CEL ZOSTAŁ WSKAZANY TAKŻE PRZEZ UCZNIÓW, NAUCZYCIELI I RODZICÓW.</p>	<p>1.Odpowiedzialność za własne czyny, słowa i decyzje.</p> <p>2.Wyciąganie konsekwencji w przypadku naruszania zasad postępowania .</p> <p>3. Dostarczanie wiedzy nt. praw i obowiązków ucznia/dziecka oraz procedur postępowania w przypadku łamania zasad.</p> <p>4. Kształtowanie umiejętności zachowywania bezpieczeństwa w różnych sytuacjach.</p>	<p>Rozmowy indywidualne.</p> <p>Lekcje wychowawcze z wykorzystaniem materiałów ze „Szkoły dobrego wyboru”, „Przychodzi uczeń do prawnika”.</p> <p>konkursy, tworzenie w klasach „kącików prawnych”</p>	<p>nauczyciele, wychowawcy, pedagog, dyrekcja, rodzice</p>	<p>W miarę potrzeb</p>	<p>E-dziennik , dziennik pedagogów</p>
<p>OBSZAR ROZWOJU DUCHOWEGO</p>					
<p>1.Dbłość o normy i zasady obowiązujące w szkole i w klasie.</p>	<p>1.Wprowadzenie uczniów w życie szkoły poprzez: zapoznanie ze statutem, WSO, PSO, regulaminem przebywania w szkole.</p> <p>2. Demokratyczny wybór samorządów klasowych i szkolnego oraz</p>	<p>1. Godziny do dyspozycji wychowawcy – tematyka .</p> <p>Interwencje, rozmowy, wyjaśnianie zdarzeń, apele porządkowe, mediacje rówieśnicze, przekazanie pozytyw-</p>	<p>-nauczyciele, -wychowawcy, -dyrekcja,</p>	<p>Na bieżąco</p>	<p>E-dziennik, sprawozdania wychowawców,</p>

<p>TEN CEL ZOSTAŁ WSKAZANY TAKŻE PRZEZ NAUCZYCIELI I RODZICÓW I UCZNIÓW.</p>	<p>opiekunów SU.</p> <p>3.Dbałość o frekwencję na zajęciach, przeciwdziałanie wagarom i spóźnianiu się na lekcje.</p> <p>4. Rozwijanie troski o kulturę języka i odpowiedzialność za słowo.</p> <p>5.Kształtowanie kultury bycia na co dzień.</p> <p>6. Wyposażenie uczniów w umiejętność rozróżniania dobra od zła, nauczanie właściwej reakcji na zło.</p> <p>7. Wyrabianie nawyku poszanowania mienia szkolnego i cudzej własności oraz postawy dbałości o otoczenie.</p>	<p>nych wartości poprzez własną postawę nauczyciela.</p> <p>Realizacja programu „Trzy Koła</p>	<p>-pedagog szkolny, -pracownicy niepedagogiczni -rodzice</p>		<p>pedagogów</p>
--	--	--	---	--	------------------

XII. Zasady ewaluacji programu wychowawczo-profilaktycznego

Ewaluacja programu polega na systematycznym gromadzeniu informacji na temat prowadzonych działań, w celu ich modyfikacji i podnoszenia skuteczności programu wychowawczo-profilaktycznego. Ewaluacja przeprowadzana będzie poprzez:

1. obserwację zachowań uczniów i zachodzących w tym zakresie zmian,
2. analizę dokumentacji,
3. przeprowadzanie ankiet wśród uczniów, rodziców i nauczycieli,
4. rozmowy z rodzicami, nauczycielami, uczniami,
5. wymianę spostrzeżeń w zespołach wychowawców i nauczycieli,
6. analizę przypadków.

Raport z ewaluacji programu zostanie przedstawiony Radzie Rodziców i Radzie Pedagogicznej.

Program wychowawczo-profilaktyczny był konsultowany z Samorządem Uczniowskim w dniu 20.09.2018 roku.

Program wychowawczo-profilaktyczny został pozytywnie zaopiniowany przez Radę Pedagogiczną w dniu 24 września 2018 roku.

Program wychowawczo-profilaktyczny został uchwalony przez Radę Rodziców w porozumieniu z Radą Pedagogiczną Szkoły Podstawowej im. H. Sienkiewicza w Choroszczy w dniu 24 września 2018r.